



**T.C**

**FİNİKE KAYMAKAMLIĞI**

**ŞEHİT İSMAİL ÇALKAN İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## Sunuş



2023 Vizyon Belgesi ile eğitimde diriliş öykülerinin yazılacağı ve bu düsturla yeni bir dönemin başlangıcında olmanın biz eğitimcilere verilen büyük bir şans olduğu aşikârdır. Biz de, ilerleyen dönemlerde yeni nesillerin okuyacakları kitaplarda “Türk Eğitim Sisteminde Diriliş” başlığıyla bahsedilecek olmamıza olan inancımızla ve kararlılığımızla yola koyulduk. Şüphesiz ki aziz Türk Milleti inandığı her dirilişi gerçekleştirmiş ve diğer milletleri kendine hayran bırakmıştır. Bizler de bu diriliş öyküsünde üzerimize düşen vazifeleri layıkıyla yerine getirme onuruna nail olabilmek için var gücümüzle çalışacağız, okuyacağız, üreteceğiz, yetiştireceğiz, planlayacağız, takip edeceğiz ve neticelendireceğiz. Başarının ve eğitimde dirilişin bu inanışla gelmesi muhakkaktır.

Bu bağlamda bizler geleceğin Türkiye’sini oluşturacak gençleri yetiştiren mimarlar olarak öğrencilerimizi hangi hedeflere göre ve nasıl yetiştireceğimizi önceden planlamalıyız. Stratejik planlama, şu anda dünyaya liderlik eden ülkelerin ilerlemelerinin de altın anahtarı olarak gösterilmektedir. Birçok devletin kendi ile ilgili 50 yıllık stratejik planları olduğu gibi komşuları ile olan ilişkilerini yönetmede dahi stratejik planları olduğu bilinmektedir. Bizde okulumuzun kendi bölgesi ve kendi özel şartları dâhilinde öğrencilerimizi daha iyi yetiştirebilmek için erişilebilir hedefler doğrultusunda çalışmalar yapmaktayız. Bu amaç dâhilinde kendi planlamamızı kendi şartlarımıza göre yapıp kendimize kademeli ve gerçekleştirilebilir hedefler koyduk. Biliyoruz ki nereye gideceği belli olmayan bir gemiye hiçbir rüzgâr yardım edemez. 2019-2023 Stratejik Planlama sürecinde bizim yönümüzü katılımcı yöntemlerle “Eğitimde Diriliş” tarafına çeviren stratejik planlama ekibimize, emeği geçen tüm okul çalışanlarımıza teşekkürlerimi sunarım.

Erdem GÜLER  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<i>Sunuş</i>	3
<i>İçindekiler</i>	4

### **BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ** 5

### **BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ** 6

<i>Okulun Kısa Tanıtımı</i>	6
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</i>	7
<i>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi (2015-2019)</i>	13
<i>PAYDAŞ ANALİZİ</i>	14
<i>GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi</i>	16
<i>Gelişim ve Sorun Alanları</i>	18

### **BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM (MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER-AMAÇ HEDEFELE)** 22

<i>Misyonumuz</i>	22
<i>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</i>	23
<i>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</i>	26
<i>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</i>	33

### **IV. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME** 37

### **V.BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME** 38

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Erdem GÜLER	Okul Müdürü	Halil ÇAMDERE	Müdür Yardımcısı
Meryem COŞKUNIRMAK	Müdür Yardımcısı	Haluk ÖZDEMİR	İngilizce Öğretmeni
Nermin ÇAKMAN	DKAB Öğretmeni	Barış TOKLU	Fen Bil.Öğretmeni
Baytekin IŞIKMAN	OAB Başkanı	Gözde ARICI	Matematik Öğrt.
Mustafa ÖZ	OAB Üye		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı/Kurumsal tarihçe**

Yuvalı köyü öğrencileri önceleri köyümüze bağlı Saklısu (Köyü) mahallesinde bulunan ilk ve ortaokulunda öğrenim görmüşlerdir. Ancak köy merkezi ile Saklısu mahallesinde ikamet eden köylüler, farklı kültürel kimliklerinin de etkisiyle zaman zaman aralarında büyük sorunlar yaşamaya başlamış ve Yuvalı köy merkezinden gelen öğrencileri istememişlerdir.

Bunun üzerine ilk etapta Yuvalılar köyü öğrencileri geçici bir süre bir köy evinde öğrenim görmeye devam etmişlerdir. Yuvalı köyü halkının kaymakamlığa müracaatı ile İbrahim Rauf SUBAŞI' başısladığı 2000 m<sup>2</sup>.lik bir alan üzerine 2 katlı ve 6 derslikli okul binası yapılmış ve 10.09.1975 tarihinde öğretime açılmıştır.

Okulumuzun adı, aynı köyden askerlik görevi sırasında şehit olan İsmail Çalkan'ın adını alarak Şehit İsmail Çalkan İlköğretim Okulu olarak değişmiştir. İkili öğretim yapılan okulumuzda İlkokul ve ortaokul bir arada eğitim ve öğretimin faaliyetleri sürdürülmüştür. 2016 yılında ise 32 derslikli yeni binamızda ilkokul, ortaokul ve imam hatip ortaokulu olmak üzere eğitim öğretime başlanmıştır.

Okulumuz velilerinin birçoğu geçimini mevsimlik işçi olarak sağlamaktadır. Bu sebeple velilerin sosyo-ekonomik durumu oldukça düşüktür. Ailelerin birçoğu eğitim öğretime ilgisizdir. Bunun sebebinin ise ailelerin birçoğunun okuma yazma bilmemesinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Velilerin akademik anlamdaki bu eksiklikleri çocuklarının eğitimini de olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Çünkü çocuk yetersiz olduğu bir noktada ailesi tarafından desteklenememektedir. Bu durum öğrencilerimizin akademik başarısızlıklarında tespit edilen önemli bir husustur.

Okul binasının hem ilkokul hem ortaokul hem de imam hatip ortaokulu tarafından ortak kullanılması küçük öğrencilerin büyüklerle birlikte okula gidip gelmesi açısından kolaylık sağlasa da bahçe kullanımının ortak olması sorunlar yaratabilmektedir. Okulumuz içerisinde yer alan spor sahası ise öğrencilerin sportif faaliyetleri gerçekleştirmesinde önemli bir unsurdur.

Okulumuzun 2017-2018 Antalya Valiliği'nin düzenlemiş olduğu değerler eğitimi kapsamında düzenlenen kısa film yarışmasında okulumuzun sosyo-ekonomik durumunun düşük olmamasına karşın, kurulan ekibin özverili çalışmalarıyla " Amcam Göklerde" adlı kısa filmi ile mansiyon ödülü kazanmıştır.

2018-2019 yılı eğitim öğretim yılında Finike İlçe Milli eğitim Müdürlüğünce düzenlenen 24 Kasım turnuvaları kapsamında okulumuz voleybol turnuvasında birinci olmuştur.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b>	ANTALYA	<b>İlçesi:</b>	FİNİKE		
<b>Adres:</b>	Yuvalı Mah. Finik-ANTALYA	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://goo.gl/maps/K1q2jJj1Z1B2">https://goo.gl/maps/K1q2jJj1Z1B2</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0242 852 20 60	<b>Faks Numarası:</b>	Mevcut Değil		
<b>e- Posta Adresi:</b>	<b>761983@meb.k12.tr</b>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://sehitismailcalkaniho.meb.k12.tr">http://sehitismailcalkaniho.meb.k12.tr</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	<b>761983</b>	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi :</b>	2016	<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	18		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	<b>Kız</b>	95	<b>Öğretmen Sayısı</b>	<b>Kadın</b>	6
	<b>Erkek</b>	85		<b>Erkek</b>	10
	<b>Toplam</b>	180		<b>Toplam</b>	16
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :</b>	23	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :</b>	23		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı :</b>	12	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı :</b>	0		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	18,5	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi :</b>	3 yıl		



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni(özel eğitim)	1	1	2
Branş Öğretmeni	9	5	14
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>18</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okul binamız 2016 yılında hizmete açılmıştır. Toplam 6775 metrekare alan üzerine 775 metrekare bina oturma alanına inşa edilen okulumuz 32 derslikten oluşmaktadır. Okulumuz 28618277 Mernis bina kodu ile Yuvalı Mahallesi Finike/Antalya adresinde bulunmaktadır.

## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	56	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	56	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	56	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	2000	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000			
Okul Kapalı Alan (m2)	775			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	12			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
5	22	24	46
6	24	22	46
7	25	27	52
8	12	13	25
Özel Eğitim	5	6	11
			180

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	0	<b>TV Sayısı</b>	0
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	12	<b>Yazıcı Sayısı</b>	1
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	0	<b>Fotokopi Makinası Sayısı</b>	0
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	0	<b>İnternet Bağlantı Hızı</b>	24 Mbps'ye kadar

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2016	8000	8000
2017	9000	9000

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2015-2019)

2015- 2019 stratejik planı doğrultusunda eğitim öğretim için elverişsiz ve yetersiz olan binamızdan ayrılıp yeni bir binada eğitim öğretime başlamış bulunmaktayız. Bu stratejik plan doğrultusunda atılan en büyük hedeflerden biridir.

2015- 2019 planında yer alan hedeflerden birisi okulumuzdaki sürekli devamsızlık oranının azaltılmasına yöneliktir. Özellikle 2018-2019 eğitim öğretim yılını temel alırsak bu amacımızı hedeflediğimizi görüyoruz. Dönem başında sürekli devamsızlık oranı %20 civarında iken 2019 Ocak ayı itibari ile %6' ya düşmüştür.

2015- 2019 eğitim öğretim yılı stratejik planının bir diğer basamağında ise okulun tanıtımı yer almaktadır. Bu doğrultuda okulumuzda TÜBİTAK 4006 projesine katılmasıyla, öğrencilerimizin katılmış olduğu yarışmalardaki başarılarıyla ve yeni okul binası ve okul binası için yapılan çalışmalar ile yerel basında adından oldukça söz ettirmiştir. Bu durum okulumuzun olumlu yönde tanıtılmasını sağlamıştır.

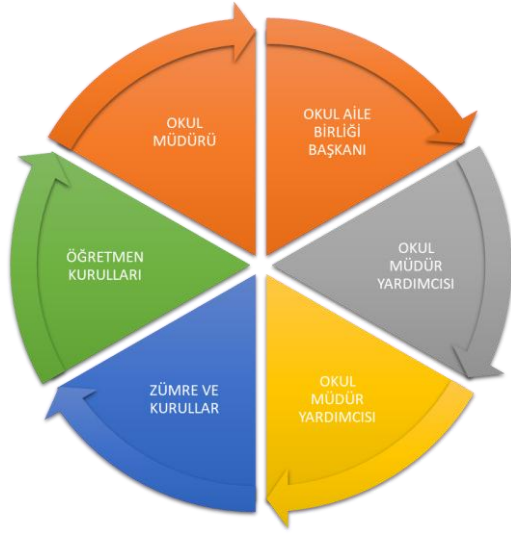
2015-2019 stratejik planı doğrultusunda amaçlanan bir diğer hedef ise akademik başarıyı arttırmaya yöneliktir. Bu doğrultuda bir üst eğitim kurumuna geçen öğrenci sayısına baktığımızda öğrencilerimizin %98 'inin okulumuz bünyesindeki imam hatip ortaokuluna devam ettiği %2' sinin ise çevre okullarda ortaokul öğrenimine devam etmek için kayıt yaptırdığı görülmektedir.

2015- 2019 stratejik planına baktığımızda rehberlik servisinde verilen eğitimlere katılım sayısı velilerin birçoğunun mevsimlik işçi olarak çalışmasından dolayı düşük olduğu gözlemlenirken, bu durumun velilerin çalışma durumları ve koşullarına göre yapılan planlamalarla arttırıldığı görülmektedir.

2015-2019 stratejik planında yer alan sosyo kültürel faaliyetlere katılım durumu gözlemlendiğinde hem öğrencilerimizin hem öğretmenlerimizin bu alandaki istek ve azimliliği ile ödüller aldığımız görülmektedir. Okulumuzun 2017-2018 Antalya Valiliğinin düzenlemiş olduğu değerler eğitimi kapsamında düzenlenen kısa film yarışmasında " Amcam Göklerde" adlı kısa filmi ile mansiyon ödülü kazanmıştır. 2018-2019 yılı eğitim öğretim yılında Finike İlçe Milli eğitim Müdürlüğünce düzenlenen 24 Kasım turnuvaları kapsamında okulumuz voleybol turnuvasında birinci olmuştur. Uygulamış olduğumuz bu model olma yöntemiyle öğrencilerimizin sosyo kültürel faaliyetlere katılmasını teşvik etmiş bulunmaktayız.

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

### ŞEHİT İSMAİL ÇALKAN İLKOKULU /ORTAOKULU/İMAMHATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Şehit İsmail Çalkan İlkokulu /Ortaokulu/İmam hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Erdem GÜLER  
Okul Müdürü

İlkokul ( ) Ortaokul( ) İmam Hatip Ortaokulu ( )

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	12	5	0	0	1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	10	4	0	3	1
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	13	4	0	1	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	10	3	2	2	1
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	13	4	1	0	0

6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	9	2	4	1	2
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	13	2	1	2	0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	13	4	1	0	0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	12	4	0	1	1
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	10	3	3	1	1
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2	3	10	1	2
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	1	4	3	1	1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3	4	0	2	1

<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Kantin olması	Ağaçlandırmanın yetersizliği
2	Halı saha olması	Okul servisinin olması
3	Yangın merdiveni olması	Basketbol sahasının olmaması
4	Mescidin olmaması	Asansörün kullanılmaması
5	Tuvaletlerin yeterli olması	Koşu sahasının olmaması
	Okulda güvenlik görevlisinin olması	Spor malzemelerinin yetersiz olması
	Temizlik personelinin olması	Kantinde ders araç gereçlerinin satılmaması
	Sınıfların ısıtılması için gerekli altyapının olması	Öğrenciler arası kavgaların çok olması
		Sınıfların yeteri kadar temiz olmaması
		Bazı öğrencilerin okul malına zarar vermeleri
		Akıllı tahtanın olmaması
		Oturulacak gölgelikli yerlerin olmaması
		Müzik sınıfının olmaması



## Öğretmen Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	9	4	2	1	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	9	6	1	1	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	7	8	0	2	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	10	5	2	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3	5	3	1	5
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	0	5	1	4	7
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0	5	2	3	7
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	8	7	2	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3	9	3	2	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	8	8	1	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	9	7	1	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2	8	2	3	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	7	5	0	0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğrencilerle bire bir ilgilenilmesi	Yeteri kadar maddi desteğinin olmaması
2	Genç, çalışkan, dinamik ve idealist öğretmenlerin olması	Velilerin okula ilgisizliği
3	Sınıf mevcutlarının az olması	Öğrenci ve veliler maddi ve manevi her şeyi öğretmen ve okuldan beklenmesi
4	Az da olsa eğitimi destekleyici aileler	Okullarda geri dönüşüm alanlarının bulunmaması
5	Başarılı bir yönetimin olması	Öğrencilerin akademik başarı seviyesinin düşük olması
6	Sosyal etkinliklerde başarılı olunması	Okul aile işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
7	Geçmiş dönemlere göre öğrenci devamsızlığında başarıya ulaşılması	Çevrenin okula olumsuz bakış açısı
8	Belirli bir düzen ve disiplinin olması	Okul bina yapısının ortaokullar ile birlikte olması
9	Veli baskısının olmaması	Teknolojik araçların yetersizliği
10	Okul binasının yeni olması	Hayattan bezmiş psikolojinin yaygınlığı
11	Öğrenci davranışlarında olumlu gelişimler olması	Öğretmenler arası mesleki işbirliği yetersizliği
12	Ailesinde göremediği sıcaklığı okulda gören öğrenciler olması	Öğrenci değerlendirme ve yönlendirme yetersizlikleri
13	İdarenin ve öğretmenlerin uyumlu çalışmaları	Öğrencilerin sağlıksız beslenme alışkanlıkları
14	Öğrencilerin genelde saygılı olması	Devamsızlığın fazla olması
15	Çözüm odaklı idarecilerin olması	Laboratuvar bilgisayar sınıfı ve benzeri açılardan eksikliklerin olması
16	Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık bir idarenin olması	Sağlık Denetimlerinin az olması
17	Tekli öğretimin yapılması	Velilerin eğitime yeterli desteği vermemesi
18	Yasa ve yönetmeliklere titizlikle uyulması	Öğrencilerde var olan davranış bozuklukları
19	Takım ve aile ruhu içinde çalışılması	Gösteri ve toplantıların yapılması için çok amaçlı salon yapılması
20	Okul çevresinde çok fazla internet kafenin olmaması	Okulumuzda sosyal faaliyetlere çok yer verilmemesi
21	Belirli gün ve haftaların kutlanmasına öğrencilerin teşvik edilmesi	Yerleşim yerindeki suç oranının fazla olması

**Veli Anketi Sonuçları:**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	5	2	0	0	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	5	2	0	0	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	5	0	2	0	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3	3	1	0	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	6	0	1	0	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	7	0	0	0	1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	5	1	1	0	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3	0	1	1	2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	6	0	1	0	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3	2	1	0	1
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	6	0	0	1	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	5	1	1	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3	2	2	0	0

<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmenlerin ve idarenin iyi olması	Öğrencilerin derslere katılımının düzensiz olması
2	Okulun imkânlarının iyi olması	İlkokul ve ortaokul binasının bir arada olması
3	Okul binasının yeni olması	Öğrenciler arası kavganın çok olması
4	Temizliği ve bakımın iyi yapılması	Öğrencilerin derse geç gelmeleri
5	Okulumuza giriş çıkış saatlerinin iyi olması	Öğrencilerin erken yaşta evlenmesi
	Halı sahanın olması	Yerlere çöp atılması
		Okul yolunun öğrenci geliş gidişine uygun olmaması

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin evlerinin okula yakın olması</li><li>• Öğrencilerin müziğe olan ilgileri</li><li>• Öğrencilerin küçük hediyelerle mutlu olması</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zümrelerin kendi aralarında uyumlu çalışması</li><li>• Öğretmen kadromuzun tam olması</li><li>• Öğretmen kadrosunun genç, dinamik ve çalışmaya istekli olması</li></ul>
<b>Veliler</b>	
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul binasının yeni olması</li><li>• Okulumuzun bina ve yerleşkesi öğrencilerimizin bir çok ihtiyacını karşılayacak niteliktedir.</li><li>• Okulun şehir gürültüsünden uzak, sakin bir yerde olması</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okula ait halı saha olması</li><li>• Temizlikte tertip ve düzenin sağlanmış olması</li><li>• Okul güvenliğinin kamera sistemleriyle kontrol ediliyor olması</li></ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Güçlü bir yönetim ve idarenin oluşu</li><li>• Okul Aile Birliğinin aktif ve gayretli çalışıyor olması</li><li>• Disiplinle ilgili önlemlerin ve okul kurallarının yerleşmiş olması</li><li>• Devamsızlık yapan öğrencilerin ailelerine sınıf rehber öğretmenlerince bilgi verilmesi</li><li>• Rehberlik Servisinin kurulmuş olması</li></ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul idaresinin öğretmenler ile olumlu iletişim içerisinde olması.</li><li>• Öğretmenler arası iletişimin güçlü ve dinamik olması</li></ul>

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerimizin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olması</li><li>• Özürsüz devamsızlık oranının yüksek olması</li><li>• Sınıf tekrarının fazla olması</li><li>• Öğrencinin hazırbulunuşluklarının yetersiz olması</li><li>• Gelişim geriliği görülen öğrenci sayısının fazlalığı</li><li>• Öğrencilerin ve velilerin eğitime karşı isteksizlikleri</li><li>• Bazı öğrencilerin disiplinsiz davranışları</li><li>• Öğrenci akademik başarısının ve yerleştirme sırasındaki başarı sıralarının düşük olması</li><li>• Sosyal etkinliklere öğrenci katılımının az olması</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere ilgisiz olması</li></ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul - aile işbirliğinin zayıf olması</li><li>• Okul - aile işbirliğinin zayıf olması</li><li>• Velilerin çoğunluğunun mevsimlik işçi olarak çalışmaları</li><li>• Velilerin öğrenci devamsızlıklarına gereken önemi vermemesi</li><li>• Parçalanmış aile çocuğunun fazla olması</li><li>• parçalanmış ailede büyüyen çocuklardaki davranış bozuklukları</li><li>• Velilerin sosyo-ekonomik ve kültürel düzeylerinin düşük olması</li><li>• Velilerin eğitim seminer ve faaliyetlerine katılımının düşük olması</li></ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul binası içerisinde çok amaçlı salonun olmaması</li><li>• Kütüphanenin Z kütüphane haline getirilememesi</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akıllı tahta olmaması</li><li>• Projeksiyon ve bilgisayar gibi teknik ekipmanların yetersiz olması</li><li>• Okul bahçesinin verimli kullanılamaması</li><li>• Okul bahçesinde yeterli oturma alanlarının olmaması</li></ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzun gelirinin kısıtlı olması, tüm ihtiyaçları Okul Aile Birliği tarafından karşılanmaya çalışılması</li></ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kadrolu yardımcı hizmetler sınıfı personel bulunmaması</li></ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çevrenin mahalleye karşı bakış açısının olumsuz olması</li></ul>

<b>Vb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bölgedeki suç oranının yüksek olması</li> <li>• Ailelerin sosyo ekonomik durumlarının düşük olması</li> <li>• Akraba evliliği ve çocuk yaşta sözlenme, nişanlanma, evlenme görülmesi</li> <li>• Başlık parasından dolayı kız çocuklarının erkenden evlendirilmeye çalışılması</li> </ul>
-----------	---

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okula ulaşımının kolay olması</li> <li>• Öğrencilerin evlerinin okula yakın olması dolayısı ile taşınmalı eğitim yapılmaması ve servis ihtiyacının olmaması.</li> </ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin müziğe olan yatkınlığı</li> <li>• İstekli ve çaba gösteren bireylerin bir noktada uzlaşabilmesi</li> <li>• Öğrencilerimizin sportif faaliyetlerden güreşe olan yatkınlığı</li> <li>• Eğitim beklentileri eğlenme odaklı olduğu için sosyal faaliyetlere istekli katılmaları</li> <li>• Öğretim kadrosunun genç, dinamik ve işbirliğine açık olması</li> </ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınıflarda projeksiyon ve bilgisayar olması</li> </ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulun konumunun şehir merkezinden ayrı fakat şehir merkezine yakın olması</li> <li>• Okulun zorunlu hizmet kapsamında olması</li> <li>• Okul bahçesinde halı sahanın var olması</li> <li>• Tarihi ve turistik yerlere yakın olması</li> </ul>

## Tehditler

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Belediye ve Büyükşehir Belediyelerinin yeterli desteği sağlayamaması</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezavantajlı bölgede olunmasına rağmen desteğin azlığı</li><li>• Çevre halkın sosyo-ekonomik seviyesinin düşük olması.</li><li>• Hayırsever vatandaşların azlığı</li><li>• Eğitim ortamlarını geliştirici desteklerin az olması</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bölgede zararlı madde kullanımının öğrencilere olumsuz örnek olması, hırsızlık, yabancı madde kullanımından ya da yetiştirmekten dolayı hükümlü bulunan velilerin olması</li><li>• Velilerin küçük problemleri bile tehdit yoluyla çözmeye çalışmaları</li><li>• Öğrenciler arasında akran zorbalığının görülmesi</li><li>• Ailelerin çoğunun mevsimlik işçi olarak çalışmasından dolayı yılın belirli dönemlerinde zorunlu devamsızlıkların yaşanması</li><li>• Erken yaşta sözlener, nişanlanan ve evlenen öğrencilerin olması</li><li>• Yuvalı mahallesi olarak olumsuz bir imaja sahip olmaması,</li><li>• Velilerin eğitim öğretime karşı ilgisizliği</li><li>• Okuma yazma bilmeyen veli oranının fazla olması</li><li>• Öğrencilerin belirli bir yaştan sonra okula devam etmek istememeleri</li><li>• Parçalanmış aile çocuğunun fazla oluşu ve bu sebeple ilgilenilmeyen çocukların suça yatkınlık oranının artışı</li><li>• İlkokul, ortaokulun aynı binayı kullanıyor olması</li><li>• Veli Eğitim düzeyinin düşük olması</li><li>• Veli eğitimlerine katılım oranlarının düşük olması</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim öğretim materyallerinin eksikliği, Akıllı tahtanın olmaması dolayısıyla eğitim öğretimin çeşitlenmesinin engellenmesi</li><li>• Alt yapı yetersizliği</li><li>• İnterneti amacının dışında kullanma</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Finike İlçesinin Büyükşehir Belediyesi kapsamında olmasına rağmen il merkezine en uzak ilçelerden birisi olması</li></ul>



## GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Rehberlik Hizmetleri-Veli işbirliği	İnsan kaynakları
	Eğiticilerin Eğitimi	

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Devamsızlık oranları
2	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenciler
3	Özel eğitimde okullaşma
4	Okula uyum ve oryantasyon sorunları
5	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
6	Bir çok ailenin mevsimlik işçi olarak çalışması, ikamet adresi dışındaki ilçelere çalışmaya gitmesi dolayısıyla öğrencilerin eğitiminin aksaması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sınıf tekrarının yüksek olması
2	Akademik başarının artırılması
3	Sosyal sportif kültürel etkinlikler

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	İnsan kaynaklarında mesleki yetkinliklerinin artırılması
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Donatım eksiklerinin giderilmesi
4	Okul güvenliği çalışmaları
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

İlköğretim programında tespit edilmiş amaçlar doğrultusunda öğrencilerimize;

a) Kişisel açıdan:

İlgi, istidat ve kabiliyetleri yönünde yetiştirerek, gelecek hayat ve üst öğrenime hazırlamak. Türkçeyi doğru kullanma, tüm ders ve programlarda belirlenen hedefler doğrultusunda temel bilgi ve beceriler kazandırmak. Tüm öğrencilerin öğrenmesini sağlamak, eğitimin bir ihtiyaç olduğuna inanan ve kendini geliştirme isteği duyan, doğru düşünebilen, bilgili, becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak.

b) Toplumsal açıdan:

Atatürk ilke ve inkılâplarına, T.C. anayasasına ve demokrasinin ilkelerine uygun olarak, hak ve sorumluluklarını bilen, milli, toplumsal değerlere sahip, ülkesini, milletini, bayrağını seven yurttaş olma bilinci kazandırmak.

c) İnsan ilişkileri bakımından:

Başkaları ile iyi ilişkiler kurabilen, işbirliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, iyi, mutlu ve hoşgörü sahibi insanlar olarak yetiştirmektir.

## VİZYONUMUZ

Çalışanların görevlerini iyi yapmanın huzurunu duyduğu, hizmeti alan öğrenciler ve toplumsal çevrenin saygınlığını kazanmış, çalışma ortamı, öğrenci başarısı ve davranışları ile çevresinde örnek teşkil eden bir okul olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Planlı çalışmak önemsenir.
- ❖ Eğitimde niteliği artırmak istenir.
- ❖ Kurum içinde etkin iletişimin esas olduğu görülür.
- ❖ Görev belirlemede yeterlilik ve liyakat ilkesi kıstas olarak görülür.
- ❖ Bilimsel verilerin yol gösterici olduğuna inanılır.
- ❖ Sürekli gelişmenin gerekli olduğuna inanılır.
- ❖ Öğretimin ve eğitimin öneminin eş değer olduğu kabul edilir.
- ❖ Öğrencilerimizin sosyal yönden en üst düzeyde gelişimlerini sağlaması esas alınır.
- ❖ Eğitim-öğretimin sürekli geliştirilmesi gerektiğine inanılır.
- ❖ Öğrencilerimizi, ilköğretimden sonra bir meslek sahibi olabilmeleri için mesleki eğitime yönlendirmek için çalışılır.
- ❖ Toplam Kalite Yönetimi felsefesi benimsenir.
- ❖ Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanılır.
- ❖ Ülkenin geleceğinden sorumlu olduğumuzu bilinir.

- ❖ Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanılır.
- ❖ Eldeki teknolojik imkânlar en iyi şekilde kullanılmaya çalışılır.
- ❖ Her vatandaşa eğitimde fırsat ve imkân eşitliği sağlanır,
- ❖ Hizmetin s¼rekli ve etkin verilmesi sađlanır,
- ❖ Kurumda yapılan çalışmalar bilimsellik ve objektiflik çerçevesinde yapılır,
- ❖ Kurum tarafından okul-aile işbirliği desteklenir,
- ❖ Her yerde ve her zaman eğitim esastır,
- ❖ Kurum içi ve kurum dışı iletişim kanallarının açık tutulması esas alınır,
- ❖ Kurumumuzdan hizmet alanların, ihtiyaç ve beklentileri ¼n planda tutulur,
- ❖ Proje ve çalışmaların planlı y¼r¼t¼lmesi esastır,
- ❖ Kurum alışanlarının kalite geliştirme s¼recine katılımlarına y¼nelik çalışma yapılır.
- ❖ çalışanlara ekip ruhunu kazandıracak fırsatlar tanınır,
- ❖ çalışanlara uzmanlık alanları ve nitelikleri doğrultusunda yetki ve sorumluluk verilir,
- ❖ Kurum alışanlarının katılımıyla insan kaynaklarına ilişkin politika ve stratejiler belirlenir,
- ❖ çalışanların bilgi birikimleri ve yetkinliklerini gerçekçi olarak belirlenir, bunları nasıl geliştireceği planlanır,
- ❖ çalışanlarla kurum arasındaki diyalogu artırmak için, iletişim gereksinimleri saptanır, iletişim politikalarıyla; yukarıdan aşağıya, aşağıdan yukarıya yatay iletişim kanalları oluşturulur.

## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	60	65	70	75	80	85
PG.1.1.3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	67	75	80	85	90	95
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	7	6	5	5	5	4
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

PG.1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	10	15	20	25	30
PG.1.1.8	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	0	20	30	40	50	60
PG.1.1.9	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) (halk eğitim)	0	8	12	16	22	28
PG.1.1.10	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı ilişkin yardım yapılan öğrenci oranı (%)	3	3	3	3	3	3
PG.1.1.11	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	0	2	2	2	2	2
PG1.1.12	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinde programlarına devam eden öğrenci oranı	0	0	0	1	1	1

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve sınıf rehber öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin için düzenlemeler yapılması	Müdür Yardımcısı	Mayıs
1.1.5	Mahallemize devlet destekli anaokulu ya da kreş açılması için gerekli çalışmaların yapılması	Okul Yönetimi	Haziran
1.1.6	Yapılan çalışmalara rağmen devamsızlık oranının önüne geçilemediği öğrencilerle ilgili cezai işlemlerin uygulanmasına öncü olmak	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim dönemi boyunca
1.1.7	Devamsızlığı önlemek amaçlı öğrencilerin ilgisini çekecek çalışmaların yapılması	Öğretmenler	Eğitim öğretim dönemi boyunca
1.1.8	Öğrencilerin evlerinin uzak olması ve maddi yetersizlikler nedeniyle öğrenciler için öğlen yemeği temin edilmesi	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim dönemi boyunca



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### **Stratejik Amaç 2:**

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	15	20	22	24	25	30
PG.2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	25	35	45	50
PG.2.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	60	65	70	75	80	85
PG.2.1.4	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	65	68	70	72	75	80
PG.2.1.5	EBA Ders Portali öğrenci kayıt oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.2.1.7	Mesleki eğitimde alanlara/dallara ilişkin yürütülen proje/fuar sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.2.1.8	Herhangi bir dalda milli takım havuzunda yer alan öğrenci sayısı	0	1	3	5	7	9
PG.2.1.9	Sporcu lisanslı öğrenci sayısı	0	5	10	15	20	25
PG.2.1.10	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	45
PG.2.1.11	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	2	3	4	5	6
PG.2.1.13	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı(%)	0	5	10	15	20	25
PG.2.1.14	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.15	Öğretmenlerimiz tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısı.	5	20	25	30	35	40

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda var olan materyal eksikliğinin giderilmesi için çalışmalar yapılması	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim dönemi boyunca
2.1.2	İl dışı kültür gezilerinin yılda en az bir defa gerçekleştirilmesi	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim dönemi boyunca
2.1.3	Voleybol ve Basketbol sahasının oluşturulması ve okul takımı kurulması	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim dönemi boyunca
2.1.4	Müzik ve resim atölyelerinin açılması için gerekli çalışmaların yapılması	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim dönemi boyunca
2.1.5	Spor malzemelerinin temini için gerekli çalışmaların yapılması	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eğitim öğretim dönemi boyunca
2.1.6	Müzik ve resim atölyelerine gerekli malzemelerin temin edilmesi için çalışmaların yapılması	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim dönemi boyunca
2.1.7	Okulumuzda Z kütüphane oluşturulması için gerekli çalışmaların yapılması	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim dönemi boyunca
2.1.8	Konferans salonunun açılması için gerekli çalışmaların yapılması	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim dönemi boyunca
2.1.9	Fen laboratuvarının açılması için gerekli çalışmaların yapılması	Tüm öğretmenler	Eğitim öğretim dönemi boyunca
2.1.10	Okulumuzun çevre düzenlemesinin yapılması	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim dönemi boyunca
2.1.11	Mahallemize devlet destekli anaokulu ya da kreş açılması için gerekli çalışmaların yapılması	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim dönemi boyunca
2.1.12	Öğretmenlerin mesleki açıdan tatmin edici çalışmaların yapılmasını sağlamak	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim dönemi boyunca
2.1.13	Öğretmenler arası iletişimi güçlendirmek için gerekli çalışmaların yapılması	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim dönemi boyunca

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulumuzda/Kurumumuzda Mezunların memnuniyet oranı(%)	80	85	90	95	98	100
PG.2.2.2	Okulumuzda/Kurumumuzda Mesleki rehberlik faaliyetleri konusunda rehberlik yapılan öğrenci oranı (%)	0	12	15	18	20	22
PG.2.2.3	Okulumuzda/Kurumumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci oranı (%)	0	25	30	35	40	45
PG.2.2.4	Okulumuzda/Kurumumuzda Bir eğitim-öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinlikleri katılan veli oranı (%)	20	25	30	35	40	45

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Bir meslek elemanının okula davet edilmesi	Rehberlik	Mart- Nisan
2.2.2	Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda kursların açılmasını sağlamak	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim dönemi boyunca
2.2.3	Öğrencilerin kurslara katılımının sağlanması	Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim dönemi boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.4	Milli eğitim bakanlığının rehberlik çalışmaları ile okul düzeyinde yapılan çalışmalardaki uyumsuzluğun önüne geçilmesini sağlamak	Okul Yönetimi	Eylül
2.2.5	Okullarda rehberlik hizmetlerinin verilmesi için bir ders saatinin verilmesini sağlamak	Okul yönetimi	Eylül

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı	0	0	0	1	1	2
PG.3.1.2	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	6	7	8	9	10	11
PG.3.1.3	Okulumuzda/Kurumumuzda Resim ve/veya Müzik atölyesi sayısı	0	0	1	1	1	2

PG.3.1.4	Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Uygulamalı dersler için atölye sayısı (mesleki eğitim kurumları)						
PG.3.1.5	Okulumuzda/Kurumumuzda Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti birlikte olma durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.6	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	19	15	15	15	15	15
PG.3.1.7	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.3.1.8	Okulumuzda/Kurumumuzda Pansiyon doluluk oranı (%)						
PG.3.1.9	Okulumuzda/Kurumumuzda Okulumuzda/Kurumumuzda Z kütüphanesi bulunma durumu (0-1)	0	0	0	1	1	1
PG.3.1.10	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.11	Okulumuzda/Kurumumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı	95	100	100	100	100	100
PG.3.1.12	Okulumuzda/Kurumumuzda Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı (mesleki eğitim kurumları)						
PG.3.1.13	Okulumuzda/Kurumumuzda Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik açılan dal sayısı (0-1) (mesleki eğitim kurumları)						
PG.3.1.14	Ulusal -Uluslararası bir alanda kuruma kazandırılan ödül durumu (0-1)	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.15	Müdürlüğünüz iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranı (%)	98	100	100	100	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okula devam oranını %95in üzerine çıkarmak.(Sürekli devamsız öğrenci sayısını kademeli düşürmek)	Tüm Personel	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
3.1.2	İl dışı kültür gezilerinin yılda en az bir defa gerçekleştirilmesi	Tüm Personel	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
3.1.3	Voleybol ve Basketbol sahasının oluşturulması ve okul takımı kurulması	Beden Eğitimi öğretmenleri	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
3.1.4	Beceri Atölyelerinin kurulumu için gerekli planlamanın yapılması, gerekli yazışmaların yapılması, talep oluşturulması.	Tüm Personel	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
3.1.5	Okul Kütüphanemizin yeniden düzenlenmesi, eksikliklerin giderilmesi.	Tüm Personel	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
3.1.6	Konferans salonunun açılması için gerekli çalışmaların yapılması	Tüm Personel	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
3.1.7	Fen laboratuvarının açılması için gerekli çalışmaların yapılması	Tüm Personel	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
3.1.8	Zekâ oyunları sınıfının açılması için gerekli çalışmaların yapılması	Tüm Personel	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
3.1.9	Okulumuzun çevre düzenlemesinin yapılması	Tüm Personel	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
3.1.10	Mahallemize devlet destekli anaokulu ya da kreş açılması için gerekli çalışmaların yapılması	Tüm Personel	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren

#### IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

##### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	9000	9000	10000	10000	11000	49000
<b>TOPLAM</b>	<b>9000</b>	<b>9000</b>	<b>10000</b>	<b>10000</b>	<b>11000</b>	<b>49000</b>



## V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.